

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принята на заседании
педагогического совета
. От «29» августа 2022 г

Утверждаю
Директор /Белаш Е.А.
Приказ № 409С Протокол № 1 «30»
августа 2022 г.

Дополнительная образовательная программа
«Клуб английского языка для
первоклассников»
для обучения английскому языку
учащихся 1 класса на основе
УМК «Английский в фокусе для начинающих
(Spotlight Starter)»

Возраст обучающихся 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ильющенко Андрей Дмитриевич,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В 1 классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения - они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Цели обучения в 1 классе: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

Основными задачами являются:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- способствовать развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- способствовать социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (по 40 минут).

ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ:

Программа предусматривает использование

— следующих методов:

- 1) Коммуникативно-ориентированного;
- 2) Наглядно-иллюстративного;
- 3) Проблемно-поискового
- 4) Образно-иллюстративного

— и следующих видов и форм работы:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Речевая компетенция

Говорение

Знать: Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков.

Грамматическая сторона речи. Грамматически корректное воспроизведение английских слов и структур.

Лексическая сторона речи. Использование подходящих лексических единиц.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы учащиеся 1 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- наблюдение; - опрос; - оценочное суждение; - проверочные работы.

Содержание программы:

Раздел 1. «Моя семья» 6 часов

Раздел 2. «Моя школа» 6 часов

Раздел 3. «Моя комната» 6 часов

Раздел 4. «Домашние животные» 6 часов

Раздел 5. «Моя еда» 5 часов

Раздел 6. «Время игр» 5 часов

Учебный план

Тематический раздел	Количество часов в неделю	Количество недель	всего
Моя семья	1	6	6
Моя школа	1	6	6
Моя комната	1	6	6
Домашние животные	1	6	6
Моя еда	1	5	5
Время игр	1	3	3
Итого:			32

Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 01.09.2022г.

2. Окончание учебного года 31.05.2022г.

3. Регламентирование образовательного процесса Занятия организуются на базе школы на платной основе. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 32 (по 1 занятию в неделю) Каникулярный перерыв в занятиях предусмотрен в школьных каникул.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю: 1 учебное занятие 1 раз в неделю.

5. Регламентирование образовательного процесса на день: Начало занятий **1 группы** в 13-40, окончание занятий в 14-20. Начало занятий **2 группы** в 14-40, окончание занятий в 15-20.

6. Продолжительность занятий 40 минут.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок по порядку	Тема урока	Лексика	Лексические и грамматические структуры
1.	1a Hello, Nanny Shine!	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm ... My name is... . What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i>	<i>I'm ... My name is... What's your name?</i>
2	1b Hello, Nanny Shine!	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look.</i>	<i>I'm My name is... What's your name?</i>
3	2a Funny Fellow!	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная: <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i>	<i>My cup is (red).</i>
4	2b Funny Fellow!	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red). yes, no.</i> Пассивная: <i>Open/close your books; Show me Is it right? Listen and colour!</i>	<i>My cup is (red).</i>
5	3a Look at Chuckles!	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i> с. 12, упр. 1	Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i>
6	3b Look at Chuckles!	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no.</i> Пассивная: <i>Show me... . Is it right?</i>	

7	Tea Time! Time for tea! I Love English	Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i>	<i>I like ...</i>
8	4a Have a Nice Day!	Активная: <i>family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm, Goodbye! My name's... . What's your name?</i> числительные от 1 до 5; school, pen, pencil. Пассивная: <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i>	числительные от 1 до 5
9	4b Have a Nice Day!	Активная: <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5. Пассивная: <i>How many?</i>	
10	5a Get Your Schoolbag!	Активная: <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book). Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i> с. 24, упр. 1	Предлоги места (<i>in, on</i>) (<i>It's) in the (book).</i>
11	5b Get Your Schoolbag!!	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная: <i>Open your books.</i>	(<i>It's) in the (book).</i>
12	6a How Many Pencils?	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new;</i> числительные от 6 до 10, (It's) on the book. Пассивная: <i>Where's the pen? What number is this?</i> с. 28, упр. 1	Числительные от 6 до 10 (<i>It's) on the book.</i>
13	6b How Many Pencils?	Активная: <i>school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new;</i> числительные от 6 до 10, (<i>It's) on the book.</i> Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?</i>	(<i>It's) on the book.</i>
14	7a Let's watch TV!	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under,</i> I've got a	<i>I've got a... .</i> Предлоги места (<i>in, on, under</i>)

		Пассивная: <i>What's Larry got? Who's this?</i> с. 36, упр. 1	
15	7b Let's watch TV!	Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under.</i> Пассивная: <i>What have you got in your room?</i> <i>Where's the schoolbag? What colour is the chair?</i>	
16	8a What Have I Got?	Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got....</i> Пассивная: <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i> с. 40, упр. 1	<i>I haven't got... .</i>
17	8b What Have I Got?	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It's on the bed.</i> Пассивная: <i>Where is the kite? The ball is under the chair.</i>	<i>It's on the bed.</i>
18	9a Let's Play!	Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i> Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i> с. 44, упр. 1	<i>Larry's got a (plane), I've got....</i>
19	9b Let's Play!	Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, big/small, I've got a... .</i> Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many balls?</i>	<i>I've got a... .</i>
20	10a Nanny's Pets!	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is</i> Пассивная: <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> с. 52, упр. 1.	<i>Who's this? This is Who's that? That is ...</i>
21	10b Nanny's Pets!	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, house; This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i> Пассивная: <i>Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.</i>	<i>This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i>
22	11a Tommy the Tortoise!	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</i>	<i>I've got Tommy's got</i>

		Пассивная: <i>What has Tommy got?</i> с. 56, упр. 1	
23	11b Tommy the Tortoise!	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</i> Пассивная: <i>Touch (your eyes). The girl's got a rabbit.</i>	<i>I've got Tommy's got</i>
24	11c Tommy the Tortoise!	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</i> Пассивная: <i>Touch (your eyes). The girl's got a rabbit.</i>	<i>I've got Tommy's got</i>
25	12a Kitty Can Jump!	Активная: <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).</i> Пассивная: <i>Can Kitty run?</i> с. 60, упр. 1	<i>Kitty can Danny can't Yes, (he can), No, (he can't).</i>
26	12b Kitty Can Jump!	Активная: <i>rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump.</i> Пассивная: <i>How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?</i>	<i>I can jump.</i>
27	13a What's in Your Basket?	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like</i> Пассивная: <i>What is it? What does Larry like?</i> с. 68, упр. 1	<i>I like</i>
28	13b What's in Your Basket?	Активная: <i>What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</i> Пассивная: <i>Listen and draw lines.</i>	<i>What's in your basket?</i>
29	14a I Like Sandwiches!	Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's Bring the... . Bring me the cheese, please.</i> Пассивная: <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i> с. 72, упр. 1	<i>Let's Bring the Put your... .</i>
30	14b I Like Sandwiches!	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; I like... . Put</i> Пассивная: <i>Is it right? Put (the eggs on plate one).</i>	<i>I like... . Put</i>

31	15a The Seaside!	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your</i> Пассивная: <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i> с. 76, упр. 1	<i>I like .. .</i> <i>I don't like... .</i>
32	15b The Seaside!	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside;</i> <i>Let's get some ...; I like, I don't like....</i> Пассивная: <i>What's Nanny holding? Let's listen!</i> <i>What's Nanny saying? Do you like ...?</i>	<i>Let's get some</i> <i>I like....</i> <i>I don't like....</i>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебник английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017.